

NÕUNIKU SISEHINDAMISE TAGASISIDEARUANNE

Õppeasutus: Mittetulundusühing Hellenurme Mõis eralasteaed	
Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi: Anne Ruubel	
Kontaktandmed: (telefon, e-mail): 7 679 509 anne.ruubel@mail.ee	
Õppeasutuse aadress ja kontaktandmed: Hellenurme küla Palupera vald Valgamaa 67514	
Nõuniku ees- ja perekonnanimi: Jana Treier	
Sisehindamise periood: 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010	
Tagasisidearuande esitamise kuupäev: 13. detsember 2010	
Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nendele eesmärkidele	<ul style="list-style-type: none">▪ Eralasteasutus on arengukavas lühidalt analüüsinud tegevusperioodi 2005-2007.▪ Arengukavas on õppeasutus peamiste valdkondade eesmärgid sõnastanud tegevustena ning tegevuste planeerimisel ja analüüsimisel osaliselt lähtunud arengukava eesmärkidest.▪ Eralasteasutus on oma tegevust analüüsinud lähtuvalt riiklikest tegevusnäitajatest.▪ Toetan õppeasutuse arengusuunda - arengukava eesmärkide püstitamisel lähtuda SMART-reeglit (konkreetsed, mõõdetavad, kokkuleppelised, reaalselt saavutatavad ja ajaliselt määratletud) - antud lähenemine tagab sisulise analüüsi, mis võimaldab õppeasutusel konkreetselt välja tuua parendusi ja püstitada tegevuses uusi eesmärke ning annab võimaluse hinnata eesmärkide saavutamist aastate lõikes.▪ Soovitan lähtudes asutuse eripärast välja töötada oma tegevusnäitajad – see aitab paremini andmeid koguda ja analüüsida. Tegevusnäitajate kogumine näitab milliseid lähenemised on tulemuslikumad ning mis osas tuleb muudatusi teha.▪ Soovitan strateegilisel planeerimisel rohkem arvestada lasteasutuse missiooni ja visiooniga, näiteks planeerida arengukavasse tegevusi, mis toetaks visiooni poole liikumist.▪ Soovitan uues arengukavas põhjalikumalt analüüsida eelnevat tegevusperioodi (näiteks laste ja töötajate statistiline analüüs, huvigruppidega koostöö analüüs, jne), see toetab õppeasutust eemärkide püstitamisel ja tegevuste planeerimisel. Soovitan arengukava valdkondi süstematiseerida ja läbi mõelda, mis eesmärgid ja tegevused millise valdkonna alla lähevad.

<p>Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eralasteasutus alustas sisehindamist 2006 aastal, sisehindamissüsteem on kujunemisejärgus, on koostatud sisehindamise plaan. ▪ Sisehindamise protsessi on kaasatud huvigrupid - töötajad, lapsevanemad, lapsed, kes on hinnanud juhtimist, info liikumist, õppe- ja kasvatustegevust, kasvukeskkonda jne. ▪ Lasteasutus kasutab erinevaid sisehindamismeetodeid: rahulolu küsitlused, SWOT analüüs, arenguestlused juhiga, tegevuste vaatlus, õpetaja eneseanalüüs. ▪ Peamised arutelud sisehindamisest on toimunud pedagoogilises nõukogus. Õppeasutuse personali teadlikkus ja personali osalemine sisehindamise protsessis on tõusnud (õppeaasta analüütilise kokkuvõtte koostamine), kuid see võiks olla aktiivsem. ▪ Soovitan koostöös personaliga välja töötada sisehindamise kord, mis lähtub õppeasutuse eripärast – see võimaldab määratleda sisehindamise korralduse ja tagada sisehindamise süsteemsuse lasteasutuses. ▪ Soovitan sisehindamisel aluseks võtta eralasteasutuse arengukavas seatud eesmärgid. ▪ Soovitan rahulolu-uuringutes kasutada ühesugust skaalat, mis annab võimaluse saada mitmekülgset tagasisidet organisatsiooni toimimise kohta. Näiteks võib kasutada Likerti järjestikaskaalat, kus saab arvutada keskmised tulemused ning neid on hea võrrelda aastate ja huvigruppide lõikes.
--	---

NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI

<p>Hindamiskriteeriumid (valdkonnad)</p>	
<p>1. Eestvedamine ja juhtimine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eralasteasutuse juhi roll strateegilisel juhtimisel suurenenud, seda on toetanud asutuse juhi töötundide suurendamine omaniku poolt. Juht on tunnetanud vajadust kujundada eralasteaed õppivaks organisatsiooniks. ▪ Esile tõstmist väärivad asutuse juhi aktiivsus, näiteks vigastuste ennetamise projekti kirjutamine ja läbiviimine lasteasutuses, eralasteaia tegevuse kajastamine kohalikus ajakirjanduses, tegevus lasteaiaõpetaja praktikajuhendajana ja valla volikogu hariduskomisjoni liikmena. ▪ Eralasteaia juht on rahulolu uuringutes saanud tagasisidet asutuse juhtimisele, tulemused on paranenud.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toetan õppeasutuse parendustegevust koostöös töötajatega sõnastada arengukavasse asutuse väärtushinnangud ja rakendada neid igapäevaselt. ▪ Soovitan küsimustike ja analüüside arendamisel jälgida, et need sisaldaks väiteid või küsimusi kõikide olulisemate valdkondade kohta ning oleks seotud arengukava eesmärkide ja asutuse eripäraga. ▪ Soovitan rahulolu uuringusse lisada küsimusi eestvedamise ning sisehindamise toimivuse hindamiseks personali poolt.
<p>2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Õppeasutus on hinnanud pedagoogide vastavust kvalifikatsiooninõuetele, haridustaset, staaži, vanust ja kasutanud analüüsitud tulemusi personalijuhtimise erinevate valdkondade suunamiseks (näiteks koolituste organiseerimiseks). ▪ Õppeasutus on hinnanud personali koolitusvajadust. Koolituste tulemusel on mitmekesisitatud kunsti- ja liikumistegevusi. ▪ Eralasteaed on hinnanud järjepidevalt töötajate rahulolu (rahulolu küsitlused ja õpetajate enesehindamine, arenguvestlused) ning selle tulemusel on pedagoogilist nõukogu läbi viidud tihedamini, et paremini kaasata töötajaid otsustamisse, jne ▪ Toetan õppeasutuse arengusuunda parendada töötajate eneseanalüüsioskust (koolituse läbiviimine, töötajate kaasamine eneseanalüüsivormide väljatöötamisse). ▪ Soovitan pidada aastate lõikes arvestust iga pedagoogi täienduskoolituse teemade ja mahu kohta ning hinnata koolituste mõju ja tulemuslikkust õppekasvatuseprotsessile ning laste arengule.
<p>3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eralasteaia nõukogu on lasteasutuses toimuvaga kursis ning osaleb organisatsiooni puudutavate otsuste tegemisel (näiteks mänguväljaku rajamine ja piirdeaia rajamine, töökorralduslike küsimuste lahendamine, abi jõupeo korraldamisel ja kingituste tegemisel lastele). ▪ Lasteasutus viis läbi 2008 ja 2010 a. lastevanemate rahulolu küsitlusi rühmades, mille tulemusel on hakatud vanematele kirjaliku info asemel jagama rohkem suulist infot, parendatud laste toitlustamist. Lastevanematelt on saadud positiivset tagasisidet õpetajate tegevusele ja õppeprotsessile. Õppeasutus on hinnanud vanemate osalust lapse arenguvestlustel ning see on suurenenud.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eralasteasutus on hinnanud koostööd Palupere Põhikooliga, laste koolivalmiduse kohta on saadud positiivset tagasisidet. ▪ Toetan õppeasutuse arengusuunda kaasata lasteasutuse tegevusse (ürituste kavandamise, sisehindamise) aktiivsemalt erinevaid huvigruppe. ▪ Soovitan täiendada rahulolu uuringute küsimustikke erinevatele huvigruppidele, et saada tagasisidet kõigi sisehindamise valdkondade kohta. Samuti muuta rahulolu küsitlused võrreldavateks huvigruppide vahel teatud küsimuste osas, et saada täpsemat tagasisidet organisatsiooni toimimise kohta.
<p>4. Ressursside juhtimine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eralasteaia ressursside juhtimisega tegeleb Mittetulundusühingu Hellenurme mõis raamatupidaja. ▪ Lasteasutus on viimase kolme aastaga koostöös Mittetulundusühingu Hellenurme mõis abiga parandanud õpikeskkonda õuealal ja hoones (värvinud seinu, muretsenud uusi laudu ja toole,). ▪ Rahulolu küsitlustes on hinnatud lastevanemate ja töötajate rahulolu lasteasutuse õpikeskkonna, õppevahendite, ruumide ja õuealaga. ▪ Õppeasutus on tegelenud inforessursside juhtimisega ja hindamisega. Huvigruppidega infovahetamiseks on loodud erinevad võimalused: rõhuasetus on igapäevasel suhtlemisel lapsevanematega, on loodud koduleht valla kodulehel, infostendid.
<p>5. Õppekasvatustsents ja õppuriga seotud tulemused</p> <p>5.1. Õppuri isiksusliku arenguga seotud tulemused</p> <p>5.2. Õppuri õpijõudlus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laste arengu hindamise aluseks on laste arengu vaatluslehed, analüüs toimub sügisel ja kevadel. ▪ Eralasteasutuse õppekava arendati seoses uue riikliku koolieelse lasteasutuse õppekava tulekuga ja selles protsessis osalesid kõik õpetajad. Pedagoogid on aktiivsed õppe- ja kasvatusprotsessi parendamisel - täiendatud on planeerimist (see on süsteemsem ja peetakse kinni tähtaegadest). Lasteasutus kasutab õppekasvatustsentsi hindamisel õppetegevuste vaatluste analüüsi ja õpetajad koostavad rühma õppeaasta kokkuvõtte. ▪ Lasteasutus väärtustab terviseedendust, näiteks osalemine projektides (Hambahari, Vigastuste ennetuse projekt) ning lastel on võimalus sõita ratastega õuealal. ▪ Lasteasutus on analüüsinud ühe aasta lõikes laste statistilisi andmeid ja viinud

	<p>kolmel aastal läbi laste rahulolu uuringuid.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toetan õppeasutuse parendustegevusi lastevanematega arenguveestluste küsimustike ja lapse arenguhindamise süsteemi parendamisel. ▪ Soovitan koguda ja analüüsida andmeid erivajadustega laste kohta (näiteks, lastega tehtud individuaalne töö, erialaspetsialistide juurde saadetud lapsed, logopeedi poolt uuritud lapsed jne). ▪ Soovitan keskenduda lähenemisviisi ja tulemuse seosele. Õppeasutuse arendustegevusele tuleb kasuks kui analüüsitakse rakendustagajärgi, näiteks lapsest lähtuvate põhimõtete rakendamine või aasta teema “Laps ja tervis” analüüs – mida see andis õpetajatele, lastele, mis on selle tagajärjel muutunud, milline on mõjus.
ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD	
<p>Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis võiksid olla eeskujuks teistele õppeasutustele (kuni 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eralasteaed on unikaalse loodusliku õpikeskkonnaga mõisalasteaed. ▪ Lasteasutusel on aastatepikkused head kogemused õueürituste organiseerimisel pargis (nõiapidu, pannkoogipäev, liikluspäev, ka koostöös teiste lasteaedadega).
<p>Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel kõige mõjusamalt õpilaste arenguks vajalike tingimuste loomist (2 – 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soovitan kogutud andmete (sh tegevusnäitajate) jälgimisel tegeleda enam sisulise analüüsi ja järelduste tegemisega, mida näitavad õppeasutusele antud andmed, mida sellest lähtuvalt asutus planeerib teha. ▪ Peamine soovitus õppeasutusele sisehindamise puhul on keskenduda pideva seostamise Demingi tsüklile: eesmärk – tegevus – tulemus (trend) – järeldus/parendus – hinnang parendusele – eesmärgi või tegevuse korrigeerimine.
<p>Ettepanek õppeasutusele ja HTMile õppeasutuse järgmise sisehindamise aruande esitamise aja osas 01.01.2013</p>	
<p>Nõuniku nimi ja allkiri: Jana Treier</p>	